

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 24.05. 2018 г. №11



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
Ф.Х. Гильмутдинова
Ф.Х. Гильмутдинова
Введено в действие приказом
от 24.05. 2018 г. №97

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина».
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 частью 3 статьи 28, частью 4 статьи 95 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089), приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373», от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897», от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом школы.
- 1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте школы.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутреннего мониторинга качества образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- внешнего мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатов социологических исследований;
- системы внутришкольного контроля мониторинга психологического комфорта;
- системы медицинских исследований школьников.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

ЖИТ
Ю В
ЛЫ,
И, В
ИЗ,
ЫХ
ЗОМ
ЕНТ
И
ОУ,
ГЯМ
НАЯ
НОЙ
ЫХ
ННО
ДИЯ
ОВ,
ТОМ
ЫХ
В
ЫХ
ИИЙ
ВНЯ
Р.),
УЕТ
ТУР
ЫХ

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронных журналов

1.10. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников МБОУ «СОШ №3», представители общественности и т. д.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии качества образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований.

3.3. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований.

3.4. Система мониторинга качества образования в школе, являясь составной частью ВСОКО, обеспечивает сбор, обработку, хранение и представление информации, отражающей состояние и динамику развития образовательной организации.

3.5. В целях организованного проведения мониторинга в школе определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований (Приложение 4).

3.6. По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в Школе.

3.7. Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении Публичного отчета, отчета о результатах самообследования, анализа работы школы.

3.8. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений.

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта, рабочими программами по предметам (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в школе (Приложение №1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

• нал
плана
• соот
курса
• реал
курса
4.3.2.
• соот
• уч
образ
• нал
соотв
• сос
соотв
• нал
их со
• реал
курса
• нал
образ
• нал
образ
• нал
работ
соотв
• ре
внеур
4.4. О
4.4.1.
в том
• нач
• осно
• сред
4.4.2.
кажд
• о
• об
• се
• са
4.4.3.
учаш
• с пр
• с пр
5.1. С
образ
замес
разви
5.2. С
• кад

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в школе и разработки «дорожной карты».

6. Оценка результатов освоения образовательных программ

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- накопительная оценка индивидуальных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

6.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС (Приложение №3):

6.2.1. Оценка достижения **предметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- результаты независимой оценки качества образования выпускников начальной школы;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- накопительная оценка индивидуальных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио)

6.2.2. Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующей форме:

- комплексная контрольная работа;
- заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

6.2.3. Оценка достижения **личностных результатов** освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях воспитательной направленности. При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются.

6.2.4. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического и др.) по предметам учебного плана. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается или подбирается учителями-предметниками.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7. Общественное участие в оценке качества образования

7.1. осущ
через
самоо
сети I
7.2.
• учес
• общ
школ
• усл
и физ
• эфф
7.3.
осуш
качес
устан
конт

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, отчет о результатах самообследования посредством публикаций, размещения информации на сайте школы в сети Интернет.

7.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеурочные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

7.3. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности
(качества процесса)**

| № | Параметр оценки | Единица измерения |
|---|---|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | • начального общего образования | Человек |
| | • основного общего образования | Человек |
| | • среднего общего образования | Человек |
| 1.3. | Формы обучения в ОО: | |
| | • очная | Имеется/не имеется Количество человек |
| | • семейное образование | Имеется/не имеется Количество человек |
| | • самообразование | Имеется/не имеется Количество человек |
| | • обучение на дому по индивидуальному плану | Имеется/не имеется Количество человек |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | Имеется/не имеется Количество человек |
| | • с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется/не имеется Количество человек |
| | • с применением электронного обучения | Имеется/не имеется Количество человек |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г. | Соответствует / не соответствует |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному плану | Имеется / не имеется |
| 2.3. | Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.4. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.5. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 2.6. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7. | Наличие индивидуальных учебных планов | Имеется / не имеется |
| 3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования | |
| | • ФГОС НОО | Соответствует/не соответствует |
| | • ФГОС ООО | Соответствует/не |

| | | соответствует |
|-------|--|----------------------------------|
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) | Имеется / не имеется |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | Имеется / не имеется |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования | Соответствует / не соответствует |
| 3.6. | Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.7. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 3.8. | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.9. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.10. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.11. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 3.12. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |

Гру

Кад

М

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения |
|----------------|---|-------------------|
| Кадровые | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая. | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет. | Чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |
| Материально- | Количество компьютеров в расчете на одного | ед. |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| технические, в г.ч. информационно-образовательная среда | учащегося | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | ед./% |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | В м |
| Учебно-методические | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед. |
| | Соответствие используемых учебников федеральному перечню соответствует/не соответствует | соответствует/не соответствует |
| | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | соответствует/не соответствует |

Приложение №3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Образовательные результаты по уровням образования | доля обучающихся на «4» и «5»; доля неуспевающих; доля обучающихся, переведенных условно; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца</p> <p>доля обучающихся 9,11х классов, не получивших аттестат особого образца</p> |
| | <p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов, выполнения комплексной контрольной работы.</p> |
| | <p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов, (проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом)</p> |
| | <p>Уровень физической подготовленности обучающихся</p> <p>доля обучающихся по группам здоровья</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p> |
| | <p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p> |
| | <p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p> |
| /не т /не т | <p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p> |
| №3 ме ния | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p> |
| бот и ка; | |

